JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 21 de abril	NIVEL: Comodines	DOCENTE: Diego Fernando Nieto Sierra	ESTRATEGIA:

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vínculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias cotidianas donde las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto.

FECHA DE EJECUCION: 21 Abril -2026	EJE DE DESARROLLO: **Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones	RECURSOS
Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras.Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. I: La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" No se hacen preguntas complejas, se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad. D: Se dispone un ambiente tranquilo y estético (tipo Reggio Emilia) con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la jornada se integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica. C: Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Se anticipa el siguiente momento: "Ahora vamos a descansar", "Pronto vendrán por ti" acompaña emocionalmente respetando el ritmo individual de cada niña y niño. Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".	Humanos: niños, niñas y docente. TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Computador. Bafle. BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. Pedagógicos: Telas suaves Cojines o colchonetas Canastas Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras) Instrumentos suaves (campana, maraca) Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Ofrecer espacios de exploracion sensorial es de gran interés para Kaleth, por lo que la observe en pares y asumir por lo que más llamó su atención, permitiéndole extender su tiempo de permanencia en dicha experiencia, y Favoreciendo escenarios colectivos, especialmente con Isaac y Alan Mathias, quienes recolectaron todo este material para realizar una exploracion conjunta Por otro lado, Sofia mostró mayor interes en las fichas que lograban agarrar, por lo que propone volver este momento de manera individual en primera medida y, posteriormente, compartir la con Ashara.
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Proponer espacios en los que se fortalezca el cambio, la tolerancia a este, permitiendo que, gradualmente se vaya integrando otros escenarios pedagogicos significativos para los niños y las niñas del nivel

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: Del 20 al 24 Abril de 2026	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Maria Villamil – Mirta Rodríguez	ESTRATEGIA: Arte

INTENCIONALIDAD Brindar a las niñas y los niños experiencias pedagógicas significativas y divertidas que les permitan jugar, explorar y aprender en los diferentes espacios del Jardín, fortaleciendo su motricidad, creatividad, seguridad y participación.

META DEL DESARROLLO Favorecer la regulación emocional y el bienestar de los niños mediante experiencias corporales y sensoriales en un ambiente tranquilo.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
21 Abril 2026	**NOS EXPRESAMOS DE DISTINTAS FORMAS**

EXPERIENCIA: transiciones

Se Inicia la Jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad. Se dispone un ambiente con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la Jornada se Integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, Inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica. Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la Jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle,
BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación Inicial en el distrito de educación Inicial.
HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.
PEDAGÓGICOS:
Telas suaves
Cojines o colchonetas
Canastas
Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras)
Instrumentos suaves (campana, maraca)
Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Con esta experiencia Mateo Martin Emmanuel Samuel expresaron sus emociones al manipular los xilofonos en sus rostros se veia alegria y tranquilidad con los maestros Andrey Cristopher y Alana Sedivirti encantandolos con las Aromaticas y expresaban que les gusto de esta manera se trabajo el tema de transiciones

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Evidencio que fueron actividad fantastica con un resultado Tue positivo donde disfutaron de todos los elementos que se colocaron en el salon especialmente los xilofonos pero el agua lluvia les agrado por el sonido fue hermoso

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 20 al 24 de Abril de 2026	NIVEL:	DOCENTE:	ESTRATEGIA:

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vínculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias cotidianas donde las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto.

FECHA DE EJECUCION: 23 de Abril de 2026	EJE DE DESARROLLO: **Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones	RECURSOS
Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras.Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. I: La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" No se hacen preguntas complejas, se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad. D: Se dispone un ambiente tranquilo y estético (tipo Reggio Emilia) con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la jornada se integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica. C: Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Se anticipa el siguiente momento: "Ahora vamos a descansar", "Pronto vendrán por ti" acompaña emocionalmente respetando el ritmo individual de cada niña y niño. Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".	Humanos: niños, niñas y docente. TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Computador. Bafle. BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. Pedagógicos: Telas suaves Cojines o colchonetas Canastas Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras) Instrumentos suaves (campana, maraca) Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	Para ellos los espacios de calma se presentan como posibilidad de ser y estar, crecer y permanecer desde la calma permitiéndose la vinculación afectiva, el compartir de manera tranquila a una interacción que permite el juego pero también el encuentro sensible desde el material que ofrece calma y el estar en quietud pero también desde la decisión misma de estar involucrado e interactuar con aquello que se les resulta llamativo, sereno y que en últimas los concoca a permanecer siempre atentos y dispuestos. Nicol y Isabel se sitúan en un rincón tomando algunos de los elementos que más les gustan y en el empiezan a crear formas, texturas y el jugar con los elementos. Cada uno aportando con acciones que fortalece cada vez más el aporte del hacer que observan en el espacio.
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL:	DOCENTE:	ESTRATEGIA:
22 Abril 2026	Prejardin A	Lucia Ortiz	Situacion de aprendizaje

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vinculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias cotidianas donde las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
22 Abril 2026	**Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones	RECURSOS
Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras.Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. I: La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" No se hacen preguntas complejas, se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad. D: Se dispone un ambiente tranquilo y estético (tipo Reggio Emilia) con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la jornada se integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica. C: Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Se anticipa el siguiente momento: "Ahora vamos a descansar", "Pronto vendrán por ti" acompaña emocionalmente respetando el ritmo individual de cada niña y niño. Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".	Humanos: niños, niñas y docente. TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Computador. Bafle. BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. Pedagógicos: Telas suaves Cojines o colchonetas Canastas Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras) Instrumentos suaves (campana, maraca) Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Profe tu yo quiero esto, suavecito" expreso Danna mientras todos observaban el espacio, esta experiencia hizo un llamado a la calma, la tranquilidad y el concertar de manera espontanea, cada uno se acerca con tranquilidad esperando cada poder interactuar con cada uno de los elementos dispuestos, los elementos de texturas son altamente llamativos para ellos, por otro lado Adrian disfruto de armar y desarmar con los elementos naturales dandole un giro a la experiencia.
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Esta experiencia fue muy bonita y gratificante ya que cada uno de los niños descubria, compartia y cuidaba al otro resaltando siempre el respeto.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA:	NIVEL:	DOCENTE:	ESTRATEGIA:
20-24 Abril 2026	Pre-Jardin B	Viviana Toro	

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vínculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias cotidianas donde las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
24 Abril 2026	**Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: Transiciones	RECURSOS
Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras.Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. **I: La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" No se hacen preguntas complejas, se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad.** **D: Se dispone un ambiente tranquilo y estético (tipo Reggio Emilia) con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la jornada se integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica.** **C: Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Se anticipa el siguiente momento: "Ahora vamos a descansar", "Pronto vendrán por ti" acompaña emocionalmente respetando el ritmo individual de cada niña y niño.** **Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias.** **Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".**	Humanos: niños, niñas y docente. TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Computador. Bafle. BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. Pedagógicos: Telas suaves Cojines o colchonetas Canastas Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras) Instrumentos suaves (campana, maraca) Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	En el momento de bienvenida, se observó que el acompañamiento afectuoso, el contacto visual y las palabras tranquilizadoras generaron un ambiente de calma y confianza. Algunos niños que inicialmente presentaban dificultad para separarse de sus familias lograron integrarse progresivamente gracias al abrazo de la maestra Durante los momentos, el uso de sonidos suaves, canciones cortas y movimientos corporales lentos permitió que los niños y niñas anticiparan los cambios de manera mas tranquila, se evidenció que estas estrategias facilitaron la regulación emocional y disminuyeron conductas de resistencia. Los rituales de calma, como la respiración, el arrullo y la disminución de estímulos, favorecieron esa parte del día de los niños para un espacio mas amena durante cada momento brindado
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 20 al 24 de abril del 2026	NIVEL: : Pre jardín C	DOCENTE: Melissa Ramírez	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vínculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias cotidianas donde las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
21/04/26	Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)

EXPERIENCIA: Colombia y tradicion	RECURSOS
Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras.Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. I: La maestra propone un momento de encuentro a través del cuerpo y los sentidos: Se utiliza un sonido suave (campana o canción corta) para llamar la atención, se invita a realizar movimientos lentos (respirar, estirarse, balancearse), s e acompaña con frases como: "Ahora vamos a cambiar de momento" "Estoy aquí para acompañarte" No se hacen preguntas complejas, se prioriza la vivencia corporal y emocional acorde a la edad. D: Se dispone un ambiente tranquilo y estético (tipo Reggio Emilia) con pocos elementos: Telas, cojines y elementos naturales organizados en el espacio, Las niñas y los niños exploran libremente, La maestra acompaña: Observando sin intervenir excesivamente, Nombrando emociones: "Veo que estás tranquilo" "Parece que necesitas un abrazo" , emocionalmente a quien lo requiera Durante la jornada se integran pequeños rituales de transición entre momentos (juego, alimentación, descanso): Sonido suave , Respiración sencilla (soplar, inhalar) Movimiento lento. Esto permite pasar de una actividad a otra de forma armónica. C: Para finalizar, se realiza un ritual de calma: Canción suave o arrullo, Espacio en colchonetas o cojines Disminución de estímulos (luz, ruido). Se anticipa el siguiente momento: "Ahora vamos a descansar", "Pronto vendrán por ti" acompaña emocionalmente respetando el ritmo individual de cada niña y niño. Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".	**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** **BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. **HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes **PEDAGÓGICOS:** Telas suaves Cojines o colchonetas Canastas Elementos naturales (madera, piedras grandes seguras) Instrumentos suaves (campana, maraca) Luz cálida o natural

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	En esta tarda mañana y en el desarrollo de la esperiencia pedagógica del dia de hoy la maistra logra evidenciar que en el proceso disfruten en totalidad de ester experimentado su espacio reconociendo las diversas sensaciones que refleja su cuerpo a traves de los Sentidos que le genera cada uno de los elementos
REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	expuestos para la exploración Laura muestra interes pero no disfruta de estar tan acompañada o de permitirse estar en el mismo espacio que los demas, sancel en cambio se muestra más colaborativo y atento con sus pares

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

ACTA N° 03

COMPONENTE INTERACCIONES Y EXPERIENCIAS: TRANSICIONES

FECHA: Bogotá, abril 21 de 2026.

LUGAR: Jardín Antón pirulero reunión presencial.

TEMA: Experiencias familiares que apoyan las transiciones de las niñas y los niños.

ASISTENTES: Las niñas y los niños y el talento humano del jardín Antón pirulero: Responsable del servicio, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas y familias/ cuidadores.

OBJETIVO: Propiciar experiencias que favorezcan transiciones armónicas a través del acompañamiento consciente, el vínculo afectivo, los rituales y el ambiente, permitiendo que las niñas y los niños expresen y regulen sus emociones de manera segura y progresiva.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Abordaje con las niñas y los niños sobre las transiciones sensibles, armónicas y seguras frente a las experiencias familiares.

2. Abordaje con las familias y cuidadores sobre las transiciones sensibles, armónicas y seguras frente a las experiencias familiares.

DESARROLLO:

1. Abordaje con las niñas y los niños sobre las transiciones sensibles, armónicas y seguras frente a las experiencias familiares.

Desde una pedagogía consciente.

El día de hoy durante la mañana se realizaron diferentes experiencias pedagógicas orientadas a que las niñas y los niños logren participar en experiencias cotidianas donde

Powered by CamScanner

las niñas y los niños logren, de manera gradual, transitar de un momento a otro (llegada, juego, alimentación, descanso y despedida) con mayor seguridad emocional, confianza y disposición, apoyándose en rutinas, el cuerpo y el acompañamiento del adulto las cuales se desarrollaron en la mañana en los horarios de 9 :30am a 11:00 am.

En el marco de las experiencias pedagógicas orientadas al acompañamiento de las transiciones en la primera infancia, se llevó a cabo la propuesta "Puentes de calma", dirigida a niñas y niños entre 1 y 3 años, con el propósito de favorecer la seguridad emocional, la adaptación a la rutina del jardín y el tránsito armónico entre los diferentes momentos del día.

Durante el momento inicial, se propuso un encuentro desde el cuerpo y los sentidos, utilizando un sonido suave (campana o canción corta) como señal de transición. Se invitó a las niñas y los niños a realizar movimientos lentos como respirar, estirarse y balancearse, favoreciendo la conexión corporal y emocional.

En el desarrollo de la experiencia, se dispuso un ambiente tranquilo y estético, con materiales organizados de manera intencionada, tales como telas, cojines y elementos naturales. Las niñas y los niños exploraron libremente el espacio, mientras la docente acompañó desde la observación, nombrando emociones y brindando contención afectiva cuando fue necesario.

A lo largo de la jornada, se implementaron pequeños rituales de transición entre actividades, integrando sonidos suaves, ejercicios de respiración sencilla y movimientos pausados, lo cual permitió que las niñas y los niños transitaran de un momento a otro de manera más armónica.

Para finalizar, se realizó un ritual de calma mediante una canción suave y un ambiente con menor estimulación (disminución de luz y ruido), disponiendo colchonetas y cojines para favorecer el descanso. Se anticiparon los siguientes momentos de la rutina, brindando seguridad a las niñas y los niños.

Se evidenció que los rituales de transición favorecen la regulación emocional de las niñas y los niños, permitiendo mayor disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Asimismo, se destaca la importancia del acompañamiento sensible de la docente y del ambiente organizado como elementos clave en la construcción de seguridad y bienestar.

La experiencia permitió fortalecer procesos vinculación y regulación emocional en las niñas y los niños, evidenciando avances en la manera en que transitan entre los diferentes momentos de la jornada, en coherencia con una pedagogía consciente y respetuosa de sus ritmos además se describe con mayor amplitud en la planeación de cada nivel.

Powered by CamScanner

2. Abordaje con las familias y cuidadores sobre las transiciones sensibles, armónicas y seguras frente a las experiencias familiares.

Se realizó la socialización con las familias a través de un periódico digital, en el cual se abordó la importancia de acompañar las transiciones en la primera infancia de manera armónica y sensible. Se explicó que las transiciones corresponden a los cambios cotidianos que viven las niñas y los niños, como el paso de casa al jardín, los cambios de actividad y las separaciones.

Aspectos socializados

- Las transiciones son momentos sensibles que requieren acompañamiento respetuoso.
- Las emociones son formas de comunicación y deben ser validadas.
- Las rutinas y la anticipación brindan seguridad a las niñas y los niños.
- El vínculo afectivo y la presencia del adulto son fundamentales.

Orientaciones a las familias

Se brindaron recomendaciones prácticas para acompañar en casa:

- Anticipar los cambios con lenguaje sencillo
- Mantener rutinas estables
- Realizar despedidas amorosas y seguras
- Validar las emociones
- Permitir objetos de apego si es necesario

Además, se sugirieron experiencias familiares como rituales diarios, juego simbólico, tiempo de calidad, promoción de la autonomía y uso del lenguaje emocional.

En conclusión la socialización permitió fortalecer el vínculo entre familia y jardín, promoviendo prácticas coherentes que favorecen la seguridad emocional, la autonomía y el bienestar de las niñas y los niños en sus procesos de transición.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas







Powered by CamScanner

Evidencias con familias.



Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar apoyando las transiciones seguras sensibles y armónicas.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Todo el año.

ELABORADO POR: ZAIDA CUERVO
Responsable del servicio

:

Powered by CamScanner

A continuación, se adjuntan las firmas de las participantes del talento humano.

Nombres y Apellidos	Tipo de Vinculación	Firma
Zaida Cuervo	Responsable del servicio	
María Fernanda Villamil	Profesional en atención a la primera infancia	
Diana Gómez	Profesional en atención a la primera infancia	
Viviana Forero	Profesional en atención a la primera infancia	
Viviana Jaramillo	Profesional en atención a la primera infancia	
Melissa Ramírez	Profesional en atención a la primera infancia	
Luisa Fernanda Ortiz	Profesional en atención a la primera infancia	
Paola Cely	Profesional en atención a la primera infancia	
Mirta Rodríguez	Profesional en atención a la primera infancia	
Gloria Uriza	Auxiliar Pedagógica	
Sharon Caicedo	Auxiliar Pedagógica	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PERIODICO ABRIL 2026

Razón social de la unidad operativa: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

Nivel: CAMINADORES

Operador: CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO "CORDIN"

Grupo:

Persona atención a la primera infancia: DIANA PAOLA GOMEZ VARGAS - BRENDA VIVIANA JARAMILLO GUZMAN

FECHA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO ID	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	ARDILA PARRADO SELENY	1.141.726.897	Suspendida	//	//
2	BARBOSA AMAYA ELIANA VICTORIA	1.014.321.014	Jhanelen Barbosa	1014709736	
3	BARBOSA DONCEL ISAAC ALEJANDRO	1.014.320.878	Lizzeth Tatiana Doncel	1014292644	
4	CUELLAR BAUTISTA EMILIANO	1.028.703.780	Juan Camilo Cuellar	1014477027	
5	CUERO GONZALEZ KALETH MATHIAS	1.233.703.448	Carmen Rosa Cortes	1100303/4	
6	GIL MUÑOZ EMILY SOPHIA	1.015.490.070	John Alexander Gil Nuñez	1032398385	
7	GOMEZ SUAREZ ALAN DAREK	1.233.703.584	Paola Andrea Suarez Marentes	1073245845	
8	JIMENEZ MONROY SANTIAGO	1.141.727.042	Yidy Esperanza Monroy Coco	52821995	
9	MARIN CASTRO ADHARA SOFIA	1.145.231.466	Karen Michel Marin Castro	1014225976	
10	MARIN RODRIGUEZ MAILY	1.018.523.594	Maria del Mar Rodriguez Ruiz	1032435206	
11	OLAYA QUINTERO JERONIMO	1.028.920.124	Lady Quintero	1014220028	
12	PARAMO RAMOS NATANAEL	1.145.231.651	Valentina Garcia	1016945240	
13	RAMIREZ RAMIREZ LIAM LORENZO	1.014.320.560	Jonathan Ramirez H	1071890714	
14	SOTO MANRRIQUE ALAN MATHIAS	1.145.431.883	Lorena Manrique	1010007413	
15	VARGAS DEVIA THIAGO	1.014.320.406	Solanyi Devia Davila	1015396467	
16	Ramirez Vega Liam Jeronimo	1014321137	Edilma Vega	24092377	
17					

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PERIODICO ABRIL 2026

Razón social de la unidad operativa: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO

Operador: CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO "CORDIN"

Persona atención a la primera infancia: YENNY PAOLA CELY CORREA

FECHA

Nivel: PARVULOS

Grupo: B

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO ID	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	ALEAN OLEA NICOL	1.037.489.232	Rosa [illegible]	1061369017	
2	AVILA MENDEZ HELEN SOFIA	1.246.448.920	Maria Daniela Hendez	1014314883	
3	BARRERA TAFUR JOHAN DAVID	1.233.702.431			
4	BENAVIDES GONZALEZ DAVID SANTHIAGO	1.011.265.143	Diana Gonzalez	1032385608	
5	BOHORQUEZ BUITRAGO SAMUEL FELIPE	1.141.726.762	Leidy Carolina Buitrago Martinez	1000459657	
6	CORTES VARGAS MIA VICTORIA	1.011.265.152	Brayan Cortes Arias	1033177205	
7	GUERRERO GONZALEZ OLIVER ESTEBAN	1.233.702.546	Julia Maria Guerrero Martinez	1005568813	
8	JIMENEZ LARA JOEL CAMILO	1.016.972.700	Tatiana Lara	1015265737	
9	LARA FLOREZ ARIADNA	1.141.726.600	Katana Carolina Florez Andrade	1065808229	
10	MIRANDA VARGAS MARIA FERNANDA	1.016.972.703	Jenny Catherine Vargas Lara	1010215200	
11	MORELO GULUMA MARIA JOSE	1.145.230.953	CARMEN LILIANA GULUMA	1033760978	
12	PEÑA AGUIRRE NICOLAS DAVID	1.016.123.120	Clara Eugenia Jolelo.	23800024	
13	SUESCUN BARRERA AXEL	1.011.265.337	Paula Barrera Segura	1014239556	
14	TORRES SANABRIA IAM SAMUEL	1.243.765.436	David Torres	1058031454	
15	VARGAS TOVAR ANA MARIA	1.016.123.305	Omar David Vargas Gonzalez	1016037056	

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.
SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL

PERIODICO ABRIL 2026

Razón social de la unidad operativa: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO — **Nivel:** PREJARDIN

Operador: CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO "CORDIN" — **Grupo:** A

Persona atención a la primera infancia: LUISA FERNADA ORTIZ TINTINAGO — **FECHA**

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO ID	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	ALFONSO PUERTAS MARIA CAMILA	1.016.971.925	David Alejandro Zarate Puertas	1028401415	David Zarate.
2	ANGULO ESPINEL ADHARA ISABELLA	1.018.520.874	Adhara Isabella Angulo E	1000170423	
3	ARTEAGA ARIAS EMANUEL	1.014.318.094	Sandra Valero	52-294.192	
4	CHACON MERCHAN JOSE MATEO	1.030.713.155	Jessica Merchan Diaz	1045488229	Jessica Merchán
5	FIERRO ROJAS ELAYHA	1.083.056.922	Jenny Rojas Bustos	1022389997	Jenny Rojas
6	GIL MUÑOZ CHRISTOPHER TOMAS	1.014.318.254	John Alexander Gil	1032398385	
7	MANRIQUE MEDINA YONNATHAN GABRIEL	PPT 7.994.718	Uzmar medina Pajaro	PPTSC-71328	
8	MARIN RODRIGUEZ MARIANGEL	1.243.763.189	Maria Del Mar Rodriguez	1032435206	
9	MARTINEZ PALENCIA ADRYAN JOSUE	1.014.317.413	Anabelis Villarreal	1085168162	Anabelis V. Ch.
10	ORTIZ PERALTA CARLOS ANDRES	1.010.764.657	Henry Omar Ortiz Ardila	80071255	Henry Ortiz
11	RINCON VILLALBA DILAN STIVEN	1.141.726.511	Alcino Rincon	79810457	
12	RODRIGUEZ BONILLA CAMILA ANDREA	1.233.701.982	Camelo Rodriguez	1143390705	Camelo R
13	SALAZAR QUIÑONES DANNA LUCIANA	1.195.217.896	Yemeli Quiñones Angulo	1089555752	Yemeli Q
14	SERRATO RODRIGUEZ STALYN DALYD	1.011.111.802	DIANA CRISTINA RODRIGUEZ REYES	52915720	DIANA R
15	VELASCO CORREDOR ANA ISABELLA	1.233.702.336	[illegible]	1014117583	
16	ZARATE RAMOS JUANITA	1.018.521.195	Luisa Adriana Ramos Espitia	1014214586	

Powered by CamScanner

PERIODICO ABRIL 2026

Razón social de la unidad operativa: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO ANTON PIRULERO — Nivel: PREJARDIN

Operador: CORPORACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO "CORDIN" — Grupo: B

Persona atención a la primera infancia: YENIFER VIVIANA FORERO BARRIGA — FECHA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO ID	NOMBRE	CEDULA	FIRMA
1	CAPERA MORENO SAMUEL	1.014.317.356	Felipe Cardenas Mde	1005723040	
2	CRUZ LOZANO ZOE	1.145.936.947	Andres Felipe Saldana	1106307610	Andres
3	FORERO DAZA IAN SANTIAGO	1.233.702.370	Camila Diaz	1042817744	
4	GIRALDO GARAVITO MIA SALOME	1.014.317.407	Angie Tatiana Garcido	1018397276	
5	GRIMALDOS RAMIREZ EMILY ANTONELLA	1.122.148.577	Mercedes Montero	35315101	Mercedes
6	GUTIERREZ PARRA GAEL ESTEBAN	1.141.149.663	Diana Parra Gio	64798879	Diana Parra Gio
7	LIZ LÓPEZ LIAN SAMUEL	1.077.037.345	EDUARDO (?)	1.080.185.213	
8	NIÑO LUQUE MONICA LUCIANA	1.014.318.341	Pamela Monroy	1015726457	
9	PADILLA LEON OSCAR FARID	1.243.764.230	Diana Leon	52219254	Diana Leon
10	PEREZ AREVALO ERICK DAVID	1.032.946.497	Esperanza Arevalo R.	10.767/6175	esperanza
11	PINEDA MATEUS IZAN SEBASTIAN	1.233.701.700	Yuliana Pineda	1086044457	
12	POSADA IZA MATIAS	1.014.317.351	Ingrid Angela Cha Z.	1075624993	
13	REYES VARELA ANNE	1.011.263.952	Esteban Reyes	1022192927	
14	TORRES QUINTERO TAIRON JESUS	1.030.063.467	Mayby Torres	32038298	Mayby T.
15	VALENCIA MIRANDA EMANUEL DE JESUS	1.233.701.630	Diana Miranda Bo	1045707898	
16	VILLAMIL PINZON THALIANA	1.145.936.732	Julieth Pinzon Amaya	1014217163	
17	VILORIA DIAZ AILEN ADHARA	1.233.925.662	Luz Nelly Diaz	52 390 913	

Powered by CamScanner

